

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ 2026 г.

Проектный менеджмент в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)**

Учебный план 08.04.01 Строительство

Программа магистратуры Информационное моделирование в строительстве

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 128
в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 103

часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен, 4 семестр
контрольная работа, 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	2	2	14	14	16	16
Контактная работа	2	2	14	14	16	16
Сам. работа	14	14	89	89	103	103
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	16	16	112	112	128	128

Программу составил(и):

Петрухин А.Б., профессор, _____

Рецензент(ы):

Щербакова Н.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Проектный менеджмент в профессиональной деятельности

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. N 482

составлена на основании учебного плана

08.04.01 Строительство

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой СиИС Крупнов Е.И. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.
Задачи:	1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте; 2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой; 3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: "Социальные коммуникации. Основы командообразования"; "Основы научных исследований"; "Современные модели организации и управления в строительстве и ЖКХ"; "Методы и технологии проектно-исследовательской деятельности в строительстве"; "Проектирование строительных конструкций зданий и сооружений".
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	"Ресурсосберегающие технологии и инвестиции в жизненный цикл"; "Управление жизненным циклом объектов капитального строительства"; "Оценка и управление недвижимостью"; "Производственная практика. Проектная практика"; "Производственная практика. Преддипломная практика"; "Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы".
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы	
УК-1.2. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации	
УК-1.4. Определяет ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирает и описывает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивает выбранную стратегию действий	
УК-1.5. Изучает стратегические альтернативы решения проблемы и определяет в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	
УК-1.6. Разрабатывает методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий; современные практики информационного моделирования и использования информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС; ресурсы для решения проблемной ситуации, стратегии действий разрешения проблемной ситуации; требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности и технико-экономические показатели.
Уметь:	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявлять составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы; рассматривать и предлагать возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную стратегию действий; разрабатывать методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий; составлять графики выпуска проектной документации.

Владеть:	навыками разработки предложений по составу разработчиков разделов проектной документации; навыками утверждения и распределения заданий на проектирование между разработчиками по разделам и частям проектной и рабочей документации; навыками контроля подготовки проектной документации в соответствии с установленным графиком, условиями договора, требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности и технико-экономическими показателями; способностями организации работы по устранению выявленных недостатков в процессе проектирования; навыками согласования принятых проектных решений; способностями согласования и приемки результатов работ по подготовке проектной документации; навыками контроля осуществления авторского надзора.
-----------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Теоретические аспекты, история и тенденции развития проектного менеджмента Тема 1. Сущность управления проектами Тема 2. Жизненный цикл и структура проекта Тема 3. Организационные структуры управления проектами			
/Лек/	3	2	
/Лек/	4	1	
/Пр/	4	3	
/СР/	3	14	
/СР/	4	20	
Раздел 2. Планирование и реализация проектного менеджмента в организации Тема 1. Функциональные области управления проектами Тема 2. Процессы управления проектами Тема 3. Управление разработкой и реализацией проекта.			
/Лек/	4	3	
/Пр/	4	3	
/СР/	4	34	
Раздел 3. Тема 1. Проблемы управления организационными проектами Тема 2. Модели саморазвития в управлении организационными проектами Тема 3. Игры с переменным составом и управление организационными проектами Тема 4. Управление рисками в организационных проектах Тема 5. Расчет бизнес плана в Microsoft Exel.			
/Лек/	4	2	
/Пр/	4	2	
/СР/	4	35	
/К/	4	0	
/Эк/	4	9	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При проведении различных видов учебной работы по дисциплине «Проектный менеджмент в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: 1. Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием презентаций. Презентации позволяют четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. 2. Практические занятия при проведении которых необходимо создать условия для максимально самостоятельного их выполнения. С целью пробуждения у обучающихся интереса и эффективного усвоения учебного материала при проведении занятия используются как классические, так и интерактивные методы обучения, а именно: 1. Эспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу (с оценкой). 2. Ситуационные задачи по различным темам. 3. Презентации с использованием компьютерной и иной вспомогательной техники. 4. Тестирование с целью определения уровня теоретической подготовленности студента по различным темам курса. 5. Обратная связь позволяет выяснить реакцию студента на обсуждаемые проблемы курса, увидеть достоинства и недостатки организации учебного процесса, оценить результат. Использование интерактивных методов в учебном процессе требует использование специальной литературы и работы с поисковыми нормативными системами (Консультант, Гарант и др.), а также работы в сети Internet. В этом случае преподаватель регулирует процесс и занимается общей организацией, готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Интерактивные методы обеспечивают всестороннее развитие личности студента, повышают его заинтересованность данной дисциплиной, коммуникабельность, повышают эффективность усвоения материала. В конце каждого практического занятия преподавателем объявляется тема следующего занятия, и указывается на необходимость глубокой самостоятельной проработки теоретического материала по теме предстоящего занятия. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы: - изучение нормативно-правового обеспечения функционирования строительного рынка с использованием различных источников информации, включая нормативно-поисковые системы «Консультант» и «Гарант»; - выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса, решение задач по дисциплине; - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета;

составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к промежуточным аттестациям в форме самостоятельного изучения отдельных теоретических и практических вопросов курса.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тесты, вопросы к собеседованию по практическим занятиям, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Теплова Т.В.	Инвестиции. В 2-х ч. Ч.1 : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп., ,	М. : Юрайт, 2019,
Л1.2	Алексеев А. А.	Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2021,
Л1.3	Макаров А.М.	Проектный менеджмент. Уч.пособие для бакалавров и магистрантов. ,	ИЭиУ, Ижевск, 2012,
Л1.4	Баронина Л.Н., Сенук З.В.	Основы управления проектами., ,	Изд-во Урал, 2015,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Казакевич Т. А.	Организация и планирование деятельности предприятий сервиса: учеб. пособие для вузов/ 2-е изд., доп., ,	М. : Юрайт, 2019,
Л2.2	Гусакова Е.А.	Основы организации и управления в строительстве. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Е.А. Гусакова, А.С. Павлов - М.: Издательство Юрайт, 2019, ,	М.: Издательство Юрайт, 2019,
Л2.3	Гровер Р., Соловьев М.М.	Управление недвижимостью. Международный учебный курс :учебник для вузов . — 2-е изд., испр. и доп. , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Программы Microsoft Office EXCEL, Microsoft Word. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	Научная электронная библиотека КиберЛенинка, https://cyberleninka.ru/
7.3.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.5	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Помещения, оборудование, технические средства обучения.

Помещения для лекционных, лабораторных работ и практических занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием (столы, стулья, меловая доска, наглядные пособия, лабораторные установки), и техническими средствами обучения (компьютер, проектор и экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия: лекции, практические занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции. В основе преподавания и изучения дисциплины лежат методы научного познания. На занятиях по изучению теоретического материала рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Практические занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов могут проводиться в форме вопросов - ответов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов. Метод вопросно-ответного семинара в меньшей степени направлен на осмысление, в большей – на заучивание материала, повторение материала лекции и учебника. Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов и подготовка докладов на практическое занятие для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка курсовой работы требует от студента самостоятельного изучения нормативно-методических источников, дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – доклады и сообщения на семинарских занятиях. Преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.

2. Промежуточный контроль – тестирование.

3. Итоговый контроль –зачет. Зачет проводится путем опроса студентов. При условии выполнения учебного плана (учитываются разные виды работы: выступления с докладами и участие в дискуссиях, положительные результаты выполнения контрольных работ и тестирования) преподаватель может поставить зачет без дополнительного опроса.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки магистров и включает в себя

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях;

- подготовку к итоговому контролю.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия.

Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.